



ALYTAUS PROFESINIO RENGIMO CENTRO DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO

2026 m. kovo 31 d. Nr. V1- 64-(1.3E)

Alytus

Vadovaudamasis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 (visomis redakcijomis), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“,

t v i r t i n u Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą (pridedama).

Direktorius

Vytautas Zubras

Parengė
Specialioji pedagogė

Reda Paplauskienė
2026-03-31

PATVIRTINTA

Alytaus profesinio rengimo centro
direktoriumi 2026 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V1-64-(1.3E)

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas, vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (suvestinė redakcija nuo 2023-09-01), Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (suvestinė redakcija nuo 2025-10-30) „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Alytaus profesinio rengimo centro (toliau – Įstaigos) ugdymo planu, nutarimais, priimtais Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK), Įstaigos bendruomenės susitarimais.

1. Aprašas reglamentuoja SUP mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą - vertinimo tikslus, uždavinius, principus, nuostatas ir planavimą, pažangos stebėjimą, pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimą.

2. SUP mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.

3. Apraše vartojamos šios sąvokos:

3.1. Vertinimas – nuolatinis informacijos apie SUP mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Jis padeda suprasti, kiek mokinys išmoko, kaip jam sekasi, ir kur dar reikia tobulėti;

3.2. Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie SUP mokinio pasiekimus, pažangą;

3.3. Įsivertinimas (refleksija) – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus – tai procesas, kai mokinys pats įvertina savo mokymąsi, pastangas, pažangą ir pasiektus rezultatus. Tai mokinio gebėjimas sąmoningai suprasti, ką jau moka, ko dar nemoka ir ką turi daryti toliau;

3.4. Formuojamasis vertinimas – pamokų metu mokinio pažangai skatinti, stebėti ir vertinti ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmokyti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausias ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų. Viena iš formuojamojo vertinimo dalių yra esamos situacijos įvertinimas, kuris padeda mokytojui suprasti, ką mokiniai jau moka ir geba, kaip toliau planuoti ugdymą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius;

3.5. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti. Naudojamas nustatyti pradinis gebėjimus ar mokymosi spragas;

3.6. Apibendrinamasis vertinimas – kontroliniai, testai, atsiskaitymai, kurie parodo, ką mokinys išmoko per tam tikrą laiką, juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą.

II SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslas – padėti SUP mokiniams kryptingai mokytis, didinti ugdymo/si veiksmingumą.

5. SUP mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

6. Vertinimo uždaviniai:

6.1. išsiaiškinti ir tenkinti mokinių SUP;

6.2. padėti mokiniui pažinti savo gebėjimus, SUP, mokyti juos kompensuoti;

6.3. skatinti mokinius atrasti individualias veiklos strategijas ir taktikas, padedančias įsisavinti ugdymo turinį;

6.4. skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį ir darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus;

6.5. stiprinti mokytojų gebėjimą pritaikyti, individualizuoti ugdymo turinį;

6.6. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą.

III SKYRIUS

VERTINIMO PRINCIPAI, NUOSTATOS IR PLANAVIMAS

7. Vertinimo principai:

7.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;

7.2. atvirumas ir skaidrumas (su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškų vertinimo kriterijų);

7.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, vadovaujamosi pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis bei individualizuotose programose nusimatytais minimaliais pasiekimų požymiais;

7.4. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti;

7.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais.

8. Vertinimo nuostatos:

8.1. vertinimas grindžiamas SUP mokinių amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais, pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktomis rekomendacijomis;

8.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas praktikoje, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrosios kompetencijos;

8.3. vyrauja formuojamasis vertinimas. Mokinys gauna grįžtamąjį ryšį apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus, pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;

8.4. vertinama individuali mokinio pažanga. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

9. Vertinimo planavimas:

9.1. mokytojas, planuodamas vertinimą, atsižvelgia į SUP turinčių mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis ir Įstaigoje galiojančia mokinių pasiekimų vertinimo tvarka;

9.2. kiekvienoje pamokoje mokytojas planuoja formuojamąjį vertinimą;

9.3. vertinimas paaiškinamas mokiniams pradėdant nagrinėti naują temą, skyrių;

9.4. mokytojas per pirmąsias savo dalyko pamokas rugsėjo mėn. mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka; jų tėvus (globėjus/rūpintojus) - žinute dienyne ir pan.

9.5. pagal individualizuotas programas besimokantys mokiniai vertinami individualiai, pagal mokytojų numatytus įgyti gebėjimus; aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbos specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi);

9.6. pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas besimokantys mokiniai vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbos specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi);

9.7. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir mokymosi pasiekimus, atliktas užduotis, pagalbos naudojimą, atsiskaitymo laikas, būdas ir apimtis gali būti koreguojami.

IV SKYRIUS

SUP MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR PAŽANGOS STEBĖJIMAS

10. Vertinant SUP turinčių mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinsys.

11. Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas Bendrąsias programas, mokymosi pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas:

11.1. pritaikymas taikomas vienam, keliems arba visiems mokomiesiems dalykams;

11.2. mokinio pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio, neatitinka dvejų metų laikotarpiu nurodytų mokinių pasiekimų lygių požymių;

11.3. pritaikytos programos rengiamos vieneriems mokslo metams. Jei specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinsys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, pritaikyta programa peržiūrima ir koreguojama. Jose taikomi ugdymo būdai metodai ir strategijos, pagrįsti mokinio gebėjimais, pasiekimais, pažanga ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis;

11.4. jei mokinsys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, Įstaigos Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinsys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos;

11.5. pritaikytų programų pagrindas – supaprastinta ir palengvinta bendrosios programos ugdymo programa. Programos tikslas – sudaryti sąlygas mokiniui siekti patenkinamą pasiekimų lygį, mokantis kartu su klase. Ugdymo turinys išlieka teminiu požiūriu bendras, tačiau gali skirtis dalyko apimtis ir temų nagrinėjimo gilumas;

11.6. įprastiniai ugdymosi metodai derinami su alternatyviais, siekiant pritaikyti mokymą prie mokinio poreikių;

11.7. mokslo metų pabaigoje dalyko mokytojas pateikia informaciją apie programos įsisavinimą (dalyko programoje trumpai įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą, įrašo siūlymus ir pastabas dėl programos tęsimo ar keitimo kitais metais);

11.8. Pritaikant programą siekiama:

11.8.1. sudaryti lygias galimybes aktyviai dalyvauti bendrose ugdymo situacijose;

11.8.2. atpažinti ir plėtoti teigiamus asmens gebėjimus;

11.8.3. užtikrinti nuoseklų, individualų, kiekvienam mokiniui tinkamą ugdymą, atliepiančių Bendrųjų programų reikalavimus, mokinio poreikius, galimybes bei pomėgius.

11.9. I-IV gimnazijos klasių mokinių, ugdomų pagal pritaikytas programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami dešimtbalėje sistemoje ir įskaitomis, atsižvelgiant į bendrosiose ugdymo programuose įvardytus pasiekimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas:

11.9.1. namų darbai, savarankiški ir atsiskaitomieji darbai pritaikomi prie mokinio gebėjimų, galimybių ir ugdymo programos ypatumų;

11.9.2. rekomenduojama mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas ir rodančių pastangas, pasiekimus vertinti ne žemesniu nei slenkstinis lygis (4 balai), kad mokinys neprarastų mokymosi motyvacijos.

12. Mokinių, ugdomų pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas:

12.1. individualizuotos ugdymo programos rengiamos mokiniams, kuriems nustatyta negalia dėl intelekto sutrikimo, kai jų pasiekimai žymiai žemesni nei dvejų metų laikotarpiu nurodyti mokinių pasiekimų lygių požymiai;

12.2. programos rengiamos kiekvienam pusmečiui, yra peržiūrimos ir koreguojamos, atsižvelgiant į mokinio pasiekimus, pažangą, galias, individualizuotų programų reikalavimus bei pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

12.3. ugdymas organizuojamas ne tik pagal bendrųjų programų dalykus, bet ir per atskiras veiklas, taikant alternatyvius ugdymo metodus ir būdus;

12.4. individualizuojant pagrindinio ugdymo programą svarbu:

12.4.1. paprastinti, konkretinti ir siaurinti ugdymo turinį;

12.4.2. skirti daugiau laiko svarbiausių gebėjimų ugdymui pagal dalyko turinį ir bendrąsias kompetencijas;

12.4.3. orientuotis į žinių pritaikymą praktinėse situacijose;

12.4.4. planuoti pakankamai laiko medžiagos kartojimui.

12.5. SUP turinčių mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokomųjų dalykų pasiekimai ir pažanga vertinami dviem būdais:

12.5.1. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, žinios vertinamos vadovaujantis 10 balų vertinimo sistema, atsižvelgiant į savarankiškumą, klaidų skaičių ir pagalbos poreikį:

12.5.1.1. 10 – atlieka jam paskirtas užduotis savarankiškai, be klaidų;

12.5.1.2. 9 – atlieka jam paskirtas užduotis savarankiškai ir daro 1–2 klaidas;

12.5.1.3. 8 – atlieka jam paskirtas užduotis savarankiškai ir daro 3–4 klaidas;

12.5.1.4. 7 – atlieka jam paskirtas užduotis su minimalia pagalba be klaidų arba savarankiškai padaro 5 – 8 klaidas;

12.5.1.5. 6 – atlieka jam paskirtas užduotis su pagalba ir daro 1–5 klaidas arba savarankiškai ir daro iki 10 klaidų;

12.5.1.6. 5 – atlieka jam paskirtas užduotis savarankiškai ar su pagalba ir daro daugiau nei 10 klaidų;

12.5.1.7. 4 – atlieka jam paskirtas užduotis savarankiškai ar su pagalba, tačiau padaro daug klaidų arba neatlieka užduoties, bet bando jas atlikti;

12.5.1.8. 3-2 – neatlieka jam paskirtų užduočių arba jas visas atlieka neteisingai;

12.5.1.9. 1 – net nebando atlikti jam paskirtos užduoties.

12.5.2. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pasiekimai dalykuose, kuriuose netaikomas pažymiais grįstas vertinimas (fizinio ugdymo specialiosios grupės, gyvenimo įgūdžiai, dorinis ugdymas (etika, tikyba)), vertinami įrašu „įskaityta“ / „neįskaityta“:

12.5.2.1. „Įskaityta“ įrašoma, kai mokinys dalyvauja veiklose, stengiasi, atlieka pritaikytas ar individualizuotas užduotis pagal savo galimybes, rodo pastangas ir pažangą;

12.5.2.2. „Neįskaityta“ – kai mokinys atsisako dalyvauti veikloje, nuolat neatlieka užduočių net su pagalba, nesiekia užsibrėžtų ugdymosi tikslų.

12.6. Mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą programą, žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimo balas didinamas, jeigu mokinys:

12.6.1. užduotis atlieka teisingai be mokytojo pagalbos;

12.6.2. retai naudojami pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu;

12.6.3. nereikia ar retai reikia individualizuoti, diferencijuoti užduotis;

12.6.4. yra aktyvus pamokoje, dalyvauja grupinėje, komandinėje veikloje, pasižymi kūrybiškumu;

12.6.5. visada pasirengęs pamokai (turi reikalingas priemones);

12.6.6. turi mokymosi motyvaciją, stengiasi atlikti daugiau nei reikalauja, užduotis atlieka teisingai.

12.7. Mokiniam, ugdomiems pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, namų darbai neskiriami, o atsiskaitomieji darbai turi atitikti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio gebėjimus ir galias, programos ypatumus;

12.8. Rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, pusmečio pažymiai būtų patenkinami, kad neprarastų mokymosi motyvacijos;

12.9. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, individualizuota programa peržiūrima ir koreguojama. Mokymosi pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami pagal šios programos pasiekimų požymius, vertinimo kriterijai aptariamai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais;

12.10. Pusmečio pabaigoje mokytojai individualizuotos programos skiltyje „Mokinio pasiekimai“ pažymi mokinio ugdymosi pasiekimų lygį: **S** – slenkstinis lygis (4 balai), **P** – patenkinamos lygis (5-6 balai), **PG** – pagrindinis lygis (7-8 balai), **A** – aukštesnysis lygis (9-10 balų).

13. Ugdymo procese mokiniams, besimokantiems pagal pritaikytą, individualizuotą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir apibendrinamuoju vertinimu:

13.1. diagnostinius vertinimus pusmečių pradžioje reguliariai nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai fiksuojami pažymiais dešimtbalėje skalėje. Mokytojų ir mokinių sutarimu gautas įvertinimas gali būti fiksuojamas dienyne. Gauta informacija naudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolimesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

14. Jei mokinys, ugdomas pagal pritaikytą arba individualizuotą programą, turi potencinių galimybių, bet nesistengia, atsisako dirbti pamokose, neatlieka namų darbų, dažnai praleidinėja pamokas be pateisinamų priežasčių, jis gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu ar neįskaita:

14.1. mokinį, turintį dviejų ar daugiau dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, rekomenduojama palikti kartoti ugdymo programas;

14.2. dėl mokinio palikimo kartoti ugdymo programą spendžia Įstaigos direktorius, atsižvelgdamas į VGK rekomendacijas.

15. Jei mokinys, ugdomas pagal pritaikytą arba individualizuotą programą, gerai atlieka jam skirtas užduotis, pasiekia jo programoje numatytus tikslus, jis turi teisę gauti aukščiausią įvertinimą kaip ir bet kuris kitas klasės mokinys.

16. Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariamai Įstaigos VGK posėdžiuose.

17. Pasiekimų ir pažangos vertinimas turi būti lankstus, būtina atsižvelgti į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.
18. Vertinimo sistemą ir kriterijus mokiniams reikia priminti kiekvieną pamoką.
19. Skatinimo priemonės:
- 19.1. pagyrimas žodžiu;
- 19.2. pagyrimas raštu el. dienyne;
- 19.3. pateikiamos mokinį dominančios užduotys;
- 19.4. mokiniai pasirenka, kokio lygmens ir kokio įvertinimo užduotis nori atlikti.
20. Elektroniniame dienyne prie mokinio, kuris atitinkamo dalyko mokosi pagal pritaikytą ar individualizuotą Bendrojo ugdymo programą, pavardės, pusmečio ir metinių pažymių, pažymima „Pritaikyta“ (P), „Individualizuota“ (I).

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

21. Su Aprašu SUP turintys mokiniai ir jų tėvai (globėjai/rūpintojai) supažindinami jiems pateikus dokumentus dėl švietimo pagalbos teikimo jų vaikui.
22. SUP mokinių Aprašas skelbiamas Įstaigos internetinėje svetainėje.
23. Aprašu vadovaujasi visi Įstaigoje dirbantys mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai.
24. Aprašas gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į Bendruosius ugdymo planus ir kitus Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintus dokumentus ar rekomendacijas.
-